

Туапсинский район, с. Гизель-Дере
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 23
им. Героя Советского Союза Чепига Ю.Я.
с. Гизель-Дере муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2022года протокол № 1
Председатель _____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

количество часов 272 уровень базовый

учитель Соляник Наталья Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом рабочей программы предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы:
География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная
звезда». 5—11 классы / [А. И. Алексеев и др.]— М. : Просвещение, 2019

с учётом УМК предметной линии «Полярная звезда»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цели и задачи курса: «Введение в географию» 5 класс

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели и задачи курса: «География. Начальный курс» 6 класс.

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Цели и задачи курса: «География. Материки и океаны» 7 класс.

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Основные цели и задачи курса: «География России» 8 – 9 классы

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

1.1. Важнейшие личностные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

1.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

1.3. Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.4. Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,

- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

1.5. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения географии ученик 7 класса должен знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

В результате освоения программы обучающиеся 8 класса научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ

2.1. География 5-6 класс

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

5 класс ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение полярной съёмки местности 2. Определение географических координат по карте. 3. Определение горных пород и их свойств. 4. Описание рельефа своей местности.
Проект	Скульптурный портрет планеты
Резерв	Региональный компонент
6 класс ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт. 2. Описание реки по плану на основе анализа географических карт. 3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. 4. Вычерчивание и анализ розы ветров.
Проект	Культурные ландшафты

2.2. География 7 класс

Раздел 1. Источники географической информации

Основные источники информации, различие карт, способы картографического изображения.

Раздел 2. Население Земли

Основные языковые семьи и религии, причины неравномерности размещения населения, типы стран, крупные города.

Раздел 3. Природа Земли

Происхождение материков, строение земной коры, типы воздушных масс и их свойства, закономерности распределения температур воздуха, поясов давления и осадков на поверхности Земли, причины образования океанических течений, зависимость характера течения рек от рельефа, происхождение озерных котловин, особенности размещения растительного и животного мира.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы

Понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле.

Материки и океаны как крупные ПК. Особенности природы океанов и материков.

Раздел 5. Материки и страны

Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны.

Население материков, занятия и образ жизни, основные проблемы населения.

Географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран. Современные проблемы стран и материков.

Изменение количества часов по некоторым темам в рабочей программе произошло за счет распределения часов резерва.

Тема	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе
Источники географической информации	3	3
Население Земли	4	6
Природа Земли	12	14
Природные комплексы и регионы	5	5
Материки и страны	34	35

Резерв/повторение	12	5
Итого	70	68

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ карт географического атласа. 2. Составление таблицы –самые многонаселенные страны мира. 3. Обозначение на контурной карте равнин и гор. 4. Описание одного из климатических поясов по плану. 5. Описание природных зон по плану. 6. Работа по контурной карте Африки. 7. Описание Египта по плану. 8. Описание Амазонки по плану.
Проект	Создание национального парка в Танзании. Традиции и обычаи народов мира
Резерв	Повторение и региональный компонент

2.3. География 8 класс

Тема 1. Географическое пространство России

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Обозначение на контурной карте государственных границ России, её стран-соседей, крайних точек».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые

России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озёр. Крупнейшие озёра. Типы озёр России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Краснодарского края».

Тема 5. Родной край

Особенности географического положения Краснодарского края; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение. Повторение и обобщение курса.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций "География 8 класс" серии "Полярная звезда" Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций "География 8 класс" серии "Полярная звезда", авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др., М.: Просвещение, 2020 г., авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др., М.: Просвещение, 2021 г.

Тема	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
Географическое пространство России.	6	10 (4 часа резерва)	3
Население России.	10	14 (4 часа резерва)	4
Природа России.	16	27	7

Тема	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
		(11 часов- хозяйство России)	
Природно-хозяйственные зоны и районы.	6	14 (8 часов- хозяйство России)	2
Хозяйство России	22	-	-
Родной край.	-	2 (2 часа- хозяйство России)	1
Резерв	10	8	-
Повторение		1 (1 час- хозяйство России)	
Итого	70	68	17

2.4. География 9 класс

Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета (*наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий*)

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Регионы России (45 ч) + 2 часа Крым

Тема 3. Европейская часть России (26 ч+ 2 ч Крым)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№11. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

№12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№13. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

№14. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

№19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

№20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

№21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

№22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

№23. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

№24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тема 5. Россия в мире (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

№22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

№23. Работа со статистическим материалом с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран.

№24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Таблица распределения тем регионального компонента

Класс	Раздел	Региональный компонент
9.	4. Хозяйство России.	Особенности ЭП, природно-ресурсного потенциала, хозяйства своей местности.
	5. География крупных регионов России.	Особенности территориальной структуры и специализация края.
		Главные отрасли хозяйства края.

Перечень практических работ

№	Тема практической работы
1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.
2	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
4	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.
5	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.
6	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
7	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
8	Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.
9	Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.
10	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.
11	Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.
12	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов.

По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.). Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную

лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Использование резерва учебного времени

В авторской программе 9 класса 2 часа резервного времени использованы на изучение темы «Крым» (тема 3 «Европейская часть России»).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5 (34ч)*					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира . Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком.	✓ Популяризации научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
1. Развитие географических знаний о Земле	4	Географические методы изучения окружающей среды	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		Развитие географических знаний о Земле	2	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Современный этап научных географических исследований	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Патриотическое воспитание
2. Земля — планета Солнечной системы	3	Земля — планета Солнечной системы	2	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
		Солнечный свет на Земле	1	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание ✓ Физическое воспита-

					ние и формирование культуры здоровья
3. План и карта	10	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Изображение земной поверхности на плоскости	3	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Географическая карта — особый источник информации	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Градусная сетка	1	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание

				Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	✓ Патриотическое воспитание
		Географические координаты	2	Умения работать с различными источниками информации Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях Определять географические координаты объектов на карте	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание
		Решение практических задач по плану и карте	2	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Экологическое воспитание
4. Человек на Земле	3	Заселение человеком Земли	1	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	1	<p>Умения работать с различными источниками информации</p> <p>Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях</p> <p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Многообразие стран мира	1	<p>Находить и показывать на карте свою страну.</p> <p>Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.</p> <p>Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	10	Земная кора и литосфера	1	<p>Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Движения земной коры	2	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Патриотическое воспитание
		Рельеф Земли. Равнины	1	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Рельеф Земли. Горы	2	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Экологическое воспитание

		Решение практических задач по карте	2	<p>умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях</p> <p>Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Экологическое воспитание
		Литосфера и человек	1	<p>Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.</p> <p>Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки</p> <p>Определять значение литосферы для человека.</p> <p>Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6. Региональный компонент	3	Физико-географическое положение Краснодарского края.	1	<p>Умение находить объекты по карте. Определять происхождение названий географических объектов.</p> <p>Уметь определять возраст и высоту. Выявлять основные различия горных и равнинных рек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Формы рельефа Краснодарского края	1		

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Патриотическое воспитание
		Внутренние воды Краснодарского края.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Экологическое воспитание
ИТОГО 34 ч					
Класс 6 (34ч)*					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение</i>	1	Что мы будем изучать в 6 классе	1	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание
<i>1. Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	11	Состав и строение гидросферы	1	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт. Формирование коммуникативной компетенции в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				учебно-исследовательской деятельности при работе в парах. Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	✓ Экологическое воспитание
		Мировой океан	2	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Решение практических задач по карте	2	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Экологическое воспитание
		Воды Океана	1	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт. Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание

				<p>Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице</p>	
		Реки Земли	2	<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Озёра, подземные воды и ледники	2	<p>Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
		Гидросфера и человек	1	<p>Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт. Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10	Состав и строение атмосферы	1	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

					✓ Экологическое воспитание
		Тепло в атмосфере	2	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
		Атмосферное давление. Ветер	2	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Влага в атмосфере	2	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
		Погода и климат	1	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Наблюдение за погодой. Карты погоды	1	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Опи-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				сывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Атмосфера и человек	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
3. Биосфера — живая оболочка Земли	3	Биосфера — земная оболочка	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
		Почва как особое природное образование	1	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Биосфера — сфера жизни	1	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
4. Географическая оболочка Земли	6	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.	6	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Гражданское воспитание и нравственное

		Природные зоны Земли и культурные ландшафты		среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Патриотическое воспитание
5. География Краснодарского края (региональный компонент)	3	Физико-географическое положение, формы рельефа Краснодарского края.	1	Умение находить объекты по карте. Определять происхождение названий географических объектов. Умение находить объекты по карте. Уметь определять возраст и высоту. Умение находить объекты по карте. Выявлять основные различия горных и равнинных рек, особенности климата. Умение находить объекты по карте.	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание
		Внутренние воды, климат Краснодарского края.	1	Выявлять основные различия горных и равнинных рек, особенности климата. Умение находить объекты по карте. Выявлять основные различия в растительном и животном мире.	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Растительный и животный мир Краснодарского края.	1		✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
ИТОГО 34 ч					
Класс 7 (68ч)					

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Источники географической информации	3	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание
		Географические карты	2	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
Население Земли	6	Народы, языки и религии	1	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				развитие коммуникативной компетенции.	✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Города и сельские поселения	1	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Экологическое воспитание
		Изучаем население по картам и диаграммам	1	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
		Страны мира	3	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приемами, выполнять практические задания Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Природа Земли	14	Развитие земной коры	1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практиче-	✓ Популяризация научных знаний среди де-

			ские задания Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	тей (Ценность научного познания ✓ Экологическое воспитание	
		Земная кора на карте	2	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт. Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Температура, давление воздуха и осадки на разных широтах	3	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания ✓ Экологическое воспитание
		Общая циркуляция атмосферы	1	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания ✓ Экологическое воспитание
		Климатические пояса и области Земли	2	Умения работать с различными источниками информации Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Океанические течения	1	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания

				Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	✓ Экологическое воспитание
		Реки и озера Земли	2	Умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Растительный и животный мир Земли. Почвы.	2	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Природные комплексы и регионы	5	Природные зоны Земли	1	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Океаны	2	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, выработать план действий. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Экологическое воспитание
		Материки	1	Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия	✓ Популяризация научных знаний среди де-

				и действия одноклассников Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	тей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Как мир делится на части и как объединяется	1	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
Материки и страны	и 35		35	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках, Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Патриотическое воспитание
Повторение. Региональный компонент.	5		5	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание

				Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	
Итого	68 ч Практических- 8				
<i>Класс 8 (68 ч)</i>					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс					
Географическое пространство России.	10	Мы и наша страна на карте мира	3	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках, Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Наша страна на карте часовых поясов	2		
		Формирование территории России	3		
		Наше национальное богатство и наследие	2		
Население России	14	Численность и воспроизводство населения	5	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Овладение системой географических знаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность науч-
		Размещение населения	6		

		Россияне на рынке труда	3	и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	ного познания ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
Природа России	27	Рельеф и ресурсы земной коры	7	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, выработать план действий. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
		Солнечная радиация, атмосферная циркуляция	8		
		Наши моря и реки	7		
		Почва	1		
		Растительный и животный мир. Экология	6		
Природно-хозяйственные зоны и районы	14			Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание ✓ Экологическое воспитание
Родной край	2			Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические	✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность науч-

				<p>задания</p> <p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях</p>	<p>ного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Патриотическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Экологическое воспитание
Повторение	1			<p>Умений обобщать и классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p> <p>Формирование умений находить информацию в различных источниках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание

Класс 9 (68ч)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	<u>1 ч</u>				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Введение	1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность науч-

				решении которых используется географическая наука.	<p>ного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
Раздел I. Хозяйство России	20 ч				
Тема 1. <i>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</i>	4 ч	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
		Этапы развития хозяйства.	1		
		Географическое районирование.	1		
		Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1		
Тема 2. <i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</i>	16 ч	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на разви-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
		Животноводство. Зональная специализация сель-	1		

		ского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>		<p>тие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учеб-</p>	<p>ных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Патриотическое воспитание ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1			
	Лесной комплекс.	1			
	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1			
	Нефтяная и газовая промышленность.	1			
	Электроэнергетика.	1			
	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1			
	Машиностроительный комплекс.	1			
	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1			
	Транспорт.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 		

	Информационная инфраструктура.	1	ные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1		
	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание ✓ Экологическое воспитание
	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Экологическое воспитание
	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность науч-

					ного познания ✓ Патриотическое воспитание
Раздел II. Районы России	45ч+2ч Крым				✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Тема 3. <i>Европейская часть России</i>	26 ч+2ч Крым	Восточно-Европейская равнина.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспек-	
		Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1		
<i>Центральная Россия</i>	7	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспек-	
		Центральный район: особенности населения.	1		
		Хозяйство Центрального района.	1		
		Москва – столица России.	1		
		Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной</i>	1		✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
					✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

		России.		<p>тивы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
	Центрально-Черноземный район.	1			
	Волго-Вятский район.	1			
<i>Северо-Западный район</i>	4	Географическое положение и природа.	1		
		Города на старых водных торговых путях.	1		
		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1		
		Калининградская область.	1		
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание ✓ Экологическое воспитание 	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Экологическое воспитание 	

Европейский Север	3	Географическое положение и природа.	1	решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание
		Этапы развития хозяйства.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Поволжье	2	Географическое положение и природа.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание
Население и хозяйство.		1			
Крым, Северный Кавказ	2+4	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание 	
		Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей 	
		Северный Кавказ. Природные условия.	1		
		Хозяйство района. П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Север-	1		

		<i>ного Кавказа.</i>				
		Народы Северного Кавказа.	1			
		Южные моря России.	1			
Урал	4	Урал. Географическое положение и природа.	1		<p>тей (Ценность научного познания)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание 	
		Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1			
		Население и города Урала. Проблемы района.	1			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание ✓ Экологическое воспитание
		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Экологическое воспи-

					тание
Тема 4. <i>Азиатская часть России</i>	16	Природа Сибири.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударствен-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание
		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Арктические моря.	1		
		Население Сибири.	1		
		Хозяйственное освоение Сибири.	1		
<i>Западная Сибирь</i>	2	Природные условия и ресурсы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание 	
Хозяйство района.		1			
<i>Восточная Сибирь</i>	3	Природные условия и ресурсы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание 	
		Байкал.	1		
		Хозяйство района. <i>П.р. 11</i> <i>Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Трудовое воспитание

Дальний Восток	6	Формирование территории.	1	ном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети	и профессиональное самоопределение <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание 	
		Природные условия и ресурсы.	1			
		Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1			
		Население района.	1			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья ✓ Патриотическое воспитание ✓ Экологическое воспитание
		Хозяйство района.	1			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания) ✓ Патриотическое воспитание ✓ Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ✓ Экологическое воспитание
Итоговый урок по теме	1	✓ Популяризация науч-				

		«Азиатская часть России».		Интерне; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<p>ных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p> <p>✓ Патриотическое воспитание</p>
<i>Тема 5. Россия в мире</i>	3	Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.	<p>✓ Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p> <p>✓ Патриотическое воспитание</p> <p>✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Итоговый урок по разделу «Районы России».	1		
		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1		
<i>ИТОГО</i>	<i>68 ч</i>				
<i>Практические работы</i>	<i>12</i>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей- предметников
МБОУ ООШ № 23
им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере
от 30.08. 2022 года № 1
_____ / К.А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ / Н.А. Соляник
30.08. 2022 года